

НАСТАВНО-НАУЧНОМ ВЕЋУ ФИЛОЗОФСКОГ ФАКУЛТЕТА

Извештај комисије за избор др Марине Виденовић у звање виши научни сарадник

На седници Научног/Наставно-научног већа Филозофског факултета одржаној 26. јуна 2025. године именовани смо у комисију за избор др Марине Виденовић у звање виши научни сарадник.

Прегледом материјала који нам је достављен, као и на основу увида у њен научни рад и публикације, Наставно-научном већу Филозофског факултета подносимо овај извештај.

1. ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ

Име и презиме: Марина Виденовић

Година рођења: 1979.

Радни статус: запослена

Назив институције у којој је запослен (опционо): Филозофски факултет, Одељење за психологију, Институт за психологију

Претходна запослења: //

Образовање

Основне академске студије: 2004.

Одбраћен мастер рад:

Одбраћена докторска дисертација: 2015.

Постојеће научно звање: научни сарадник

Научно звање за које се подноси захтев: виши научни сарадник

Датуми избора, односно реизбора у стечена научна звања (укључујући и постојеће)

научни сарадник: 2016, 2021

виши научни сарадник:

Област науке у којој се тражи звање: Друштвене науке

Грана науке у којој се тражи звање: Психолошке науке

Научна дисциплина у којој се тражи звање: Развојна психологија

Назив матичног научног одбора којем се захтев упућује: МНО за филозофију, психологију, педагогију и социологију

Стручна биографија

Др Марина Виденовић је запослена на Институту за психологију Филозофског факултета Универзитета у Београду од 2006. године. Скоро две деценије активно учествује у истраживањима у области развојне и психологије образовања, са посебним фокусом на адолесцентни развој, развој образовних компетенција, понашање младих током слободног времена. Докторирала је 2015. године на теми *Опијање младих: значење активности и контекст испољавања*, а од тада је активно укључена у низ домаћих и међународних пројеката финансираних од стране Фонда за науку Републике Србије, Европске комисије (Erasmus+), УНИЦЕФ-а, ОЕЦД-а и других. У пројектима је дала значајан допринос у концептуализацији истраживачког проблема, реализацији истраживања, анализи и интерпретацији података. Поред тога, кандидаткиња свој

истраживачки рад усмерава и ка примени добијених резултата како би се формулисале препоруке и реализовале образовне политике засноване на подацима. Била је водећа аналитичарка Србије у оквиру међународног истраживања PISA 2018 и 2022, и учесница програма OECD канцеларије у Паризу за водеће аналитичаре. Научна продукција др Виденовић у изборном периоду знатно премашује критеријуме за звање у које се бира. Недавни радови обухватају теме као што су подситцање колаборативног решавања проблема у адолесценцији, утицај пандемије на развој деце и адолесцената и секундарне анализе података ПИСА студије. Поред непосредног истраживачког рада, др Виденовић је главна уредница часописа *Психолошка истраживања*, чиме активно доприноси очувању квалитета и видљивости психолошке науке у Србији. Била је председница програмског одбора међународног научног скупа *Емпиријска истраживања у психологији*, као и националног научно-стручног скупа *Здружимо снаге за боље образовање*, који повезују академску и школску праксу. Била је у организационом одбору међународног скупа *EARLI 2022*. У наставном и лабораторијском раду активно учествује у раду Лабораторије за развојну психологију, менторише студенте и учествује у комисијама за одбрану мастер и докторских радова.

2. ПРЕГЛЕД НАУЧНЕ АКТИВНОСТИ

У оцењиваном периоду у раду кандидаткиње се издваја истраживачки правац који се односи на унапређивање вештина колаборативног решавања проблема код ученика. У оквиру овог правца, др Виденовић је учествовала у више истраживања која су објављена у водећим међународним часописима. Истиче се учешће у развоју и емпиријској провери PEER модела, иновативног теоријски заснованог оквира за подршку и развој колаборативног учења. У оквиру позива ИДЕЈЕ Фонда за науку добијено је финансирање за пројекат *PEERSolvers project: Developing young people's capacities for constructive interaction and teamwork* у којем се развијао овај модел. Овај облик учења је препознат као релевантан и са становишта развоја когнитивних и социоемоционалних вештина и са становишта припреме за захтеве будућег тржишта рада. У систематским прегледним радовима истраживане су карактеристике продуктивних, односно непродуктивних интеракција, као и експерименталном провером предложеног модела.

Значајан део истраживачког рада др Виденовић посвећен је разумевању фактора који утичу на образовна постигнућа адолесцената и развој образовних компетенција, при чему се издваја ангажовање у међународном истраживању ПИСА. У питању је највећа међународна студија образовних система која се спроводи у преко осамдесет земаља широм света. У оквиру овог правца истраживања кандидаткиња је посебан фокус ставила на математичку писменост и анализу фактора који доприносе разликовњу успешних од неуспешних ученика и разликама међу европским земљама. Поред тога, кандидаткиња се бавила и специфичним изазовима образовних система, као што је осипање ученика пре завршетка средње школе, као и утицај пандемије на организовање образовног процеса. Ангажовањем на међународним пројектима и у свом истраживачком раду кандидаткиња се бавила увођењем STEAM образовања у ниже разредне основне школе.

Трећи правац обухвата истраживања психолошких и развојних аспеката активности младих ван школе. Посебно су значајна истраживања о музичким преференцијама и начинима ангажовања у слободном времену током адолесценције. Ова истраживања нуде увид у повезаност музичког укуса, добробити и ризичних понашања. Поред тога,

др Виденовић је проучавала и психосоцијалне ефекте пандемије COVID-на свакодневицу младих, при чему је посебна пажња посвећена односима у вршњачким групама и породичном функционисању у условима социјалне изолације.

3. ПРИКАЗ НАЈЗНАЧАЈНИЈИХ РЕЗУЛТАТА

Videnović, M., & Stepanović Ilić, I. (2024). The perceived impact of the pandemic on classmates' relations: Primary school students' experience. *Education through the Covid-19 pandemic*, 2(2), 689–703. https://doi.org/10.18485/uf_edu_covid19.2024.2.ch23

Ова студија истражује на који начин су ученици основне школе доживели утицај пандемије COVID-19 на односе са својим вршњацима. Ауторке су користиле квалитативни приступ како би се из перспективе деце разумело како су промене у школовању, попут онлајн наставе, физичке дистанце и изолованости, утицале на социјалну динамику у учионици, осећај припадности и квалитет међуученичке комуникације. Кандидаткиња је учествовала на међународном пројекту који се бавио ефектима пандемије на образовне системе у Хрватској, Србији и Словенији. Као водећа ауторка, др Виденовић је формулисала истраживачки проблем, дизајн и концептуални оквир студије. Њен допринос је од посебног значаја у тумачењу резултата у ширем образовном и психолошком контексту, с нагласком на важност социјалне повезаности у школи као услова за добробит и успешност ученика.

Виденовић, М., Чапрић, Г. (2019). *ПИСА студија 2018: Национални извештај*. Београд: Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије. <https://ceo.edu.rs/wp-content/uploads/2022/11/PISA-izvestaj-2018.pdf>

Ова публикација представља званични национални извештај о резултатима Републике Србије у оквиру ПИСА студије (Programme for International Student Assessment) за 2018. годину и припада категорији *Стратешки документ националног значаја који је наручен од одговарајућег органа јавне власти* (М 121). По обиму, броју страна, цитата, аутоцитата и озбиљности анализе извештај испуњава услове за монографију националног значаја. Извештај обухвата анализу постигнућа ученика у областима читалачке, математичке и природњачке писмености, као и аспекте социо-емоционалног окружења, ученичке мотивације, односа у школи и других контекста који утичу на учење.

Као коауторка и водећа истраживачица у оквиру ПИСА тима у Србији, др Виденовић је дала кључан допринос у интерпретацији података, формулисању препорука и идентификовању образовних изазова и потенцијала. Њен рад је посебно значајан у повезивању налаза студије са потребама за унапређење наставне праксе, развој читалачке писмености и подршке ученицима у развоју функционалних знања. Њени закључци послужили су као основа за формулисање приоритета у *Стратегији образовања у Србији до 2030. године*, посебно у деловима који се односе на квалитет наставе, равноправност у образовању и развој животних вештина.

Videnović, M., Rajić, M., & Stepanović-Ilić, I. (2023). Preschool teacher-parent communication during COVID-19 pandemic lockdown: Relation to the parental engagement at home. *Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja*, 55(1), 143–159. <https://doi.org/10.2298/ZIPI2301143V>

Ово истраживање се бави начином и квалитетом комуникације између васпитача и родитеља током затварања предшколских установа у време пандемије COVID-19, као и тиме како је та комуникација повезана са ангажовањем родитеља у активностима са децом код куће. Резултати показују да чешћа и садржајно богатија комуникација повезана са већим укључивањем родитеља у подршку развоју детета. Истраживање истиче важност континуиране сарадње породице и васпитача, посебно у ванредним околностима. Као водећа ауторка, др Виденовић је осмислила концептуални и методолошки оквир студије и водила анализу резултата. Њен допринос је значајан јер се ради о једном од ретких истраживања која систематски испитују ефекте пандемије на предшколско образовање, са посебним фокусом на улогу комуникације у подршци родитељима и деци. Студија пружа важне увиде у то како образовни систем може да одговори на изазове у раном развоју у кризним ситуацијама.

Zečo, M., **Videnović, M.**, & Silajdžić, L. (2024). Sound experience and imagination at early school age: An opportunity for unleashing children's creative potential. In B. Bogunović, R. Timmers, & S. Nikolić (Eds.), *Psychological perspectives on musical experiences and skills: Research in the Western Balkans and Western Europe* (pp. 99–122). Open Book Publishers. <https://doi.org/10.11647/OBP.0389>

Ово поглавље представља иновативан приступ раном музичком образовању, усмерен на истраживање начина на који деца млађег школског узраста доживљавају звук и развијају креативно мишљење кроз имагинативне аудитивне активности. У фокусу рада је интеракција између дечје перцепције звука, маште и потенцијала за креативно изражавање, што доприноси развоју ширих когнитивних и емоционалних капацитета. У овом интердисциплинарном пројекту, др Виденовић је имала важну улогу у осмишљавању истраживачког дизајна и методологије, као и у интерпретацији налаза из психолошке перспективе. Поред тога, пружала је менторску подршку коауторкама које су до сада углавном биле ангажоване у практичном осмишљавању музичких програма, али не и у истраживачком раду. Њен допринос је значајан за преношење практичног искуства у научни оквир, чиме је омогућен квалитативни искорак ка академском бављењу музичким образовањем у раном узрасту.

Baucal, A., Jošić, S., Stepanović Ilić, I., **Videnović, M.**, Ivanović, J., & Krstić, K. (2023). What makes peer collaborative problem solving productive or unproductive: A qualitative systematic review. *Educational Research Review*, 41, 100567. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2023.100567>

Овај рад представља систематски преглед квалитативних студија које се баве факторима који утичу на продуктивност сарадничког решавања проблема међу вршњацима. Аутори су анализирали више од 100 емпиријских студија, са циљем да идентификују образце понашања, комуникације и структурних услова који воде ка продуктивном или непродуктивном сарадничком учењу. Истраживање нуди теоријски и практични оквир за боље разумевање и подршку овој важној образовној пракси. Као чланица истраживачког тима, др Виденовић је учествовала у обимном и методолошком захтевном процесу прикупљања, категоризације и анализе података. Њен допринос се огледа у теоријском уоквиривању, као и у интерпретацији налаза кроз психолошку призму развојних аспеката сарадње међу ученицима. Истраживање је спроведено у оквиру пројекта PEERSOLVERS, који је финансирао Фонд за науку Републике Србије, и представља један од најобимнијих подухвата у области

колаборативног учења. Рад је објављен у часопису *Educational Research Review*, који је категорисан као M21a+ и убраја се међу 2% најистакнутијих часописа у области образовања.

4. ПОКАЗАТЕЉИ УСПЕХА У НАУЧНОИСТРАЖИВАЧКОМ РАДУ

4.1. Утицајност

У складу са *Правилником о поступку и начину вредновања и квантитативном исказивању научно-истраживачких резултата истраживача* утицајност кандидата се исказује кроз цитираност и Хиршов индекс, а као извор података се у друштвеним наукама користи Google scholar. Према поменутом извору укупна цитираност кандидата је 496, h-index је 12, i-10 index је 13.

4.2. Међународна научна сарадња

Кандидаткиња је учествовала и учествује у већем броју међународних пројеката. Пре свега је учествовала у Erasmus+ пројектима: *Supporting UNiversity Students At Risk of dropping out* (SUNSTAR), *Promoting STEAM in primary school: partnership for disseminating good practices* (PROSTEAM) и *Computer-Supported Collaborative Learning (CSCL) for inclusive education* (Co-CREAT). Као други индикатор међународне сарање кандидаткиња је објавила два научна рада из категорије M10 и M20 са ауторима из иностраних институција, и то су:

Категорија M23

Stepanović Ilić, Ivana; Peixoto, Francisco; Dabić Boričić, Milana; **Videnović, Marina**; Castro Silva, Jose; Ferreira, Nadia; Monteiro, Vera. *Construction of a scale measuring primary teachers' self-efficacy to teach STEAM: the STEAM-TSES*. **Frontiers in Education**, 9, стр. 1519327, 2025. DOI: <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1519327>.

Категорија M13

Zečo, M., **Videnović, M.**, & Silajdžić, L. (2024). Sound experience and imagination at early school age: An opportunity for unleashing children's creative potential. In B. Bogunović, R. Timmers, & S. Nikolić (Eds.), *Psychological perspectives on musical experiences and skills: Research in the Western Balkans and Western Europe* (pp. 99–122). Open Book Publishers. <https://doi.org/10.11647/OBP.0389>

4.3. Руковођење пројектима и потпројектима (радним пакетима)

Током изборног периода кандидаткиња је руководила пројектом *Evaluating the Impact of the UPSHIFT Programme on Youth Empowerment in Serbia* који спада у пројекат значајне међународне организације и чија укупна вредност износи 30.000 евра.

4.4. Уређивање научних публикација

Кандидаткиња је главни уредник часописа *Психолошка истраживања у психологији* који је од стране матичног одбора категорисан категоријом M23.

Кандидаткиња је била уредник следећих тематских збирника:

1. Proceedings of the XXX international scientific conference *Empirical studies in psychology*
2. Proceedings of the XXIX international scientific conference *Empirical studies in psychology*
3. Proceedings of the XXVIII international scientific conference *Empirical studies in psychology*

4. Proceedings of the XXVII international scientific conference *Empirical studies in psychology*
5. Proceedings of the XXVI international scientific conference *Empirical studies in psychology*
6. Здружимо снаге за боље образовање: До промена кроз сарадњу, Институт за педагошка истраживања

4.5. Предавања по позиву

Кандидаткиња је одржала предавање по позиву, под називом *PISA 2018 Lead Analyst's Sharing Experiences – Serbia* за Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD).

4.6. Рецензирање пројеката и научних резултата

Кандидаткиња је рецензирала више научних радова за међународни часопис категорије M22, под називом *European Journal of Psychology of Education*, као и за часопис M23 *Зборник Института за педагошка истраживања*, који је часопис реферисани на SJR-у у Q4.

4.7. Образовање научних кадрова

Кандидаткиња је била ментор др Милани Рајић при издари докторске дисертације под називом *Однос економског благостања и квалитета бриге мајки о деци раног узраста: потенцијални механизми деловања и протективни фактори* која је одбрањена на Филозофском факултету у Новом Саду 16. маја 2025. године.

4.8. Награде и признања

//

4.9. Допринос развоју одговарајућег научног правца

На основу анализе објављених научних радова кандидата где је кандидаткиња први аутор, може се закључити да је њен допринос развоју области психологије образовања значајан и вишеструк. Њена истраживања проширују научна сазнања о социјалним и емоционалним аспектима школског живота у ванредним околностима, посебно у контексту пандемије COVID-19. Посебан значај имају налази који се односе на важност социјалне повезаности и међуученичких односа као предуслова за добробит и успешност ученика. Поред тога, кандидаткиња је дала важан допринос разумевању сарадње породице и образовних установа, са акцентом на рано образовање и подршку родитељима у кризним ситуацијама. У оквиру ангажмана на ПИСА студији, допринела је и развоју праксе праћења образовних постигнућа, повезујући резултате са потребама за унапређење наставне праксе, развој функционалне писмености и осигурање равноправности у образовању. Кандидаткиња је у својим радовима показала способност да актуелне друштвене изазове препозна као релевантне за научно истраживање и да их концептуализује у оквиру психологије образовања. Њен научни рад има и практични значај јер резултати служе као основ за унапређење образовне праксе и подршке ученицима, родитељима и наставницима.

За анализу су коришћени следећи радови:

- Videnović, M., & Stepanović Ilić, I. (2024). The perceived impact of the pandemic on classmates' relations: Primary school students' experience. *Education through the Covid-19 pandemic*, 2(2), 689–703. https://doi.org/10.18485/uf_edu_covid19.2024.2.ch23
- Videnović, M., Čaprić, G. (2019). ПИСА студија 2018: Национални извештај. Београд: Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије. <https://ceo.edu.rs/wp-content/uploads/2022/11/PISA-izvestaj-2018.pdf>
- Videnović, M., Rajić, M., & Stepanović-Ilić, I. (2023). Preschool teacher-parent communication during COVID-19 pandemic lockdown: Relation to the parental engagement at home. *Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja*, 55(1), 143–159. <https://doi.org/10.2298/ZIP12301143V>

5. БИБЛИОГРАФИЈА КАНДИДАТА

Продукти су бодовани и наведени према важећем *Правилнику о поступку и начину вредновања и квантитативном исказивању научно-истраживачких резултата истраживача*, објављеном у Службеном гласнику РС (број 49/19). У складу са Правилником, продукти су категорисани у одговарајуће М категорије. Пошто се ради о радовима настали анализом примарних података, у складу са Правилником, број поена је нормиран када је број аутора био већи од пет.

М10 ПУБЛИКАЦИЈЕ ОБЈАВЉЕНЕ У ОЦЕЊИВАНОМ ПЕРИОДУ

М13

1. Stepanović Ilić, Ivana; **Videnović, Marina**; Krnjaić, Zora; Krstić, Ksenija „Adolescent Musical Preferences and their Relationship with Schwartz’s Basic Values” Bogunović, B., Timmers, R., Nikolić, S. (Eds.), *Psychological Perspectives on Musical Experiences and Skills: Research in the Western Balkans and Western Europe* Open Book Publishers, Cambridge, 2024.

pp. 122–142

ISBN 978-1-80511-038-9 (hardback)

ISBN 978-1-80511-039-6 (paperback)

ISBN 978-1-80511-040-2 (PDF)

ISBN 978-1-80511-041-9 (EPUB)

ISBN 978-1-80511-042-6 (HTML)

DOI <https://doi.org/10.11647/OBP.0389>

Напомена: аутори зборника су еминентни стручњаци, редакција има половину иностраних аутора, рецензирани су радови од стране еминентних стручњака, од која је половина нострана, поглавље има 12 аутоцитата из категорије М20

Број поена: 6/6

2. Zečo, Mirsada; **Videnović, Marina**; Silajdžić, Lejla "Sound Experience and Imagination at Early School Age: An Opportunity for Unleashing Children’s Creative Potential"

Bogunović, B., Timmers, R., Nikolić, S. (Eds.), *Psychological Perspectives on Musical Experiences and Skills: Research in the Western Balkans and Western Europe* Open Book Publishers, United Kingdom, 2024.

pp. 99–122

ISBN 978-1-80511-038-9 (hardback)

ISBN 978-1-80511-039-6 (paperback)

ISBN 978-1-80511-040-2 (PDF)

ISBN 978-1-80511-041-9 (EPUB)

ISBN 978-1-80511-042-6 (HTML)

DOI <https://doi.org/10.11647/OBP.0389>

Напомена: аутори зборника су еминентни стручњаци, редакција има половину иностраних аутора, рецензирани су радови од стране еминентних стручњака, од која је половина нострана, поглавље има 9 аутоцитата из категорије М20

Број поена: 6/6

М14

1. **Videnović, Marina**; Stepanović Ilić, Ivana

"The perceived impact of the pandemic on classmates’ relations: primary school students’ experience"

Education through the Covid-19 pandemic, Vol. 2, No. 2
2024.

pp. 689–703

ISSN 2738-3294 (print)

ISSN 2738-3308 (online)

DOI https://doi.org/10.18485/uf_edu_covid19.2024.2.ch23

Напомена: аутори зборника су еминентни стручњаци, редакција има половину иностраних аутора, рецензирани су радови од стране еминентних стручњака, од која је половина нострана, поглавље има 4 аутоцитата из категорије M20

Број поена: 4/4

M20 ПУБЛИКАЦИЈЕ ОБЈАВЉЕНЕ У ОЦЕЊИВАНОМ ПЕРИОДУ

M21a+

1. Baucal, Aleksandar; Jošić, Smiljana; Stepanović Ilić, Ivana; **Videnović, Marina**; Ivanović, Jovan; Krstić, Ksenija. *What makes peer collaborative problem solving productive or unproductive: A qualitative systematic review*. **Educational Research Review**, **41**, стр. 100567, 2023. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2023.100567>.

Напомена: IF2 rangiran у JCR за 2022 и 2023. у 2% . У случају ове категорије поени не подлежу нормирању уколико је до 10 аутора, што је у овом примеру случај.

Број поена: 20/20

2. Krstić, Ksenija; Nikitović, Tijana; Altaras, Ana; Jolić Marjanović, Zorana; Jošić, Smiljana; **Videnović, Marina**; Mojović Zdravković, Kristina; Rajić, Milana; Stepanović Ilić, Ivana; Pavlović Babić, Dragica; Ivanović, Jovan; Baucal, Aleksandar. *Toward an evidence-based framework for training students' collaborative problem-solving skills: Introducing and testing the PEER model*. **Journal of Educational Psychology**, Advance online publication, 2025. DOI: <https://doi.org/10.1037/edu0000950>.

Напомена: часопис који је према ИФ2 рангиран у ЈЦР у својој области наука међу првих 1% односно првих 4% часописа.

Број поена: 14.29/20

M21a

1. Grujičić, Roberto; Toskovic, Oliver; Lazarević, Ljiljana B.; Mandić-Maravić, Vanja; Mitković-Vončina, Marija; Radanović, Ana; Radosavljev-Kirćanski, Jelena; **Videnović, Marina**; Pekmezović, Tatjana; Pejović Milovančević, Milica. *How are parental practices and attitudes towards corporal punishment related to child academic, developmental, or psychological–emotional dysfunctioning?* **European Child & Adolescent Psychiatry**, **32**(11), стр. 2175–2185, 2023. DOI: <https://doi.org/10.1007/s00787-022-02061-z>.

Напомена: часопис који је према ИФ2 рангиран у ЈЦР у својој области наука међу првих 14% часописа

Број поена: 6/12

2. Jolić Marjanović, Zorana; Krstić, Ksenija; Rajić, Milana; Stepanović Ilić, Ivana; **Videnović, Marina**; Altaras Dimitrijević, Ana. *The big five and collaborative problem solving: a narrative systematic review*. **European Journal of Personality**, 38(3), стр. 457–475, 2024. DOI: <https://doi.org/10.1177/08902070231198650>.

Напомена: часопис који је према ИФ2 рангиран у ЈЦР у својој области наука међу првих 10% часописа за 2022. и 2021. годину

Број поена: 10/12

M22

1. Stepanović Ilić, Ivana; Krnjaić, Zora; **Videnović, Marina**; Krstić, Ksenija. *How do adolescents engage with music in spare time? Leisure patterns and their relation with socio-demographic characteristics, well-being, and risk behaviors*. **Psychology of Music**, Advance online publication, 2024. DOI: <https://doi.org/10.1177/03057356241254458>.

Напомена: часопис реферисани на SJR-у у Q1

Број поена: 6/6

M23

1. Radišić, Jelena; **Videnović, Marina**; Baucal, Aleksandar. *Distinguishing successful students in mathematics—A comparison across European countries*. **Psihologija**, 51(1), стр. 69–89, 2018. DOI: <https://doi.org/10.2298/psi170522019r>.

Напомена: реферисани на SJR-у у Q2

Број поена: 5/5

2. Stepanović Ilić, Ivana; Peixoto, Francisco; Dabić Boričić, Milana; **Videnović, Marina**; Castro Silva, Jose; Ferreira, Nadia; Monteiro, Vera. *Construction of a scale measuring primary teachers' self-efficacy to teach STEAM: the STEAM-TSES*. **Frontiers in Education**, 9, стр. 1519327, 2025. DOI: <https://doi.org/10.3389/educ.2024.1519327>.

Напомена: реферисани на SJR-у у Q2

Број поена: 3,57/5

M23e

1. **Videnović, Marina**; Stepanović Ilić, Ivana; Krnjaić, Zora. *Dropping out: What are schools doing to prevent it?* **Serbian Political Thought**, 17(1), стр. 61–77, 2018. DOI: <https://doi.org/10.22182/spt.1712018.4>.

Напомена: налазе на листи ERIH Plus и од стране Матичног одобра категрисан као M24

Број поена: 2/2

2. Stepanović Ilić, Ivana; **Videnović, Marina**; Petrović, Nebojša. *Leisure patterns and values in adolescents from Serbia born in 1990s: An attempt at building a bridge between the two domains*. **Serbian Political Thought**, 66, стр. 99–123, 2019. DOI: <https://doi.org/10.22182/spm.6642019.5>.

Напомена: налазе на листи ERIH Plus и од стране Матичног одобра категрисан као M23

Број поена: 2/2

3. Rajić, Milana; **Videnović, Marina**; Krstić, Ksenija. *Socioeconomic status, parenting stress and parenting practices during the COVID-19 lockdown in Serbia*. **Psihološka istraživanja**, 26(1), стр. 115–141, 2023. DOI: <https://doi.org/10.5937/psistra26-40436>.

Напомена: налазе на листи ERIH Plus и од стране Матичног одобра категорисан као M23

Број поена: 2/2

M24+

1. Radanović, Ana; Kostić, Milutin; Pejović-Milovančević, Milica; Tošković, Oliver; **Videnović, Marina**; Mitković-Vončina, Marija; Radosavljev-Kirčanski, Jelena; Mandić-Maravić, Vanja; Lazarević, Ljiljana B. *Nonsuicidal self-injury (NSSI) in Serbia: nationally representative sample study*. **Psychiatry Research Communications**, 2(3), стр. 100051, 2022. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.psycom.2022.100051>.

Напомена: часопис реферисан на SJR-у у Q3

Број поена: 2.22/4

M24

1. Пешић, Јелена; **Виденовић, Марина**. *Слободно време из перспективе младих: квалитативна анализа временског дневника средњошколаца*. **Зборник Института за педагошка истраживања**, 49(2), стр. 314–330, 2017. DOI: <https://doi.org/10.2298/ZIPI1702314P>.

Напомена: часопис реферисани на SJR-у у Q4

Број поена: 3/3

2. Stepanović Ilić, I.; Tošković, O.; Krstić, K.; **Videnović, M.** *Dropout at university level in Serbia: Analysis of measurement, research findings, services and prevention measures*. **Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja**, 52(2), стр. 479–519, 2020. DOI: <https://doi.org/10.2298/ZIPI2002479S>.

Напомена: часопис реферисани на SJR-у у Q4

Број поена: 3/3

3. **Videnović, Marina**; Rajić, Milana; Stepanović Ilić, Ivana. *Preschool teacher-parent communication during COVID-19 pandemic lockdown: Relation to the parental engagement at home*. **Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja**, 55(1), стр. 143–159, 2023. DOI: <https://doi.org/10.2298/ZIPI2301143V>.

Напомена: часопис реферисани на SJR-у у Q4

Број поена: 3/3

M20 Научни чланци категорија M20 објављени пре оцељиваног периода

1. Плут Д., **Виденовић М.**, Пешић Ј., Психосоцијални контекст опијања средњошколаца, *Енграми*, 31(3-4), 29–38, 2009, N/A

2. Степановић И., **Виденовић М.**, Плут Д., Обрасци понашања младих током слободног времена, *Социологија*, 51(3), 247–261, 2009, <https://doi.org/10.2298/SOC0903247S>
3. **Videnović, M.**, Pešić, J., Plut, D., Young people's leisure time: Gender differences, *Psihologija*, 43(2), 199–214, 2010, <https://doi.org/10.2298/PSI1002199V>
4. Пешић Ј., **Виденовић М.**, Плут Д., Како средњошколци доживљавају образовне активности – квалитативна анализа временског дневника, *Настава и васпитање*, 62(3), 407–420, 2013, N/A
5. Степановић Илић И., **Виденовић М.**, Лазаревић Ј. Б., Одустајање од школовања – анализа студија случаја из угла еколошког приступа, *Настава и васпитање*, 64(3), 453–468, 2015, <https://doi.org/10.5937/nasvas1503453S>

М50 ПУБЛИКАЦИЈЕ ОБЈАВЉЕНЕ У ОЦЕЊИВАНОМ ПЕРИОДУ

М51

1. **Videnović, Marina**; Lazarević, Ljiljana. *Familial and individual reasons for student dropout: schools' perception. Psihološka istraživanja*, 20(1), стр. 71–88, 2017. UDK: 371.212.8(497.11) 159.923.2.072-057.874.

Број поена: 2.5/2.5

2. Krstić, Ksenija; Stepanović Ilić, Ivana; **Videnović, Marina**. *Student dropout in primary and secondary education in the Republic of Serbia. Psihološka istraživanja*, 20(1), стр. 27–50, 2017. UDK: 371.212.8(497.11) 37.014.5(497.11).

Број поена: 2.5/2.5

М52

1. Zećo, Mirsada; **Videnović, Marina**; Žmukić, Maja. *Sound improvisation through image and shape. Facta Universitatis, Series: Visual Arts and Music*, 1, стр. 101–112, 2023. DOI: <https://doi.org/10.22190/FUVAM231002009Z>.

Број поена: 1.5/1.5

М50 Научни чланци категорија М50 објављени пре оцењивањег периода

1. **Виденовић М.**, Бауцал А., Адолесценти и ризична понашања – одраз ирационалности или рационалности, *Психолошка истраживања*, 14(1), 25–46, 2011, <https://doi.org/10.5937/PsIstra1101025V>
2. **Виденовић М.**, Радишић Ј., Анксиозност у вези са учењем математике – математика – баук или не?, *Психолошка истраживања*, 14(2), 157–177, 2011, <https://doi.org/10.5937/PsIstra1102157V>
3. Пешић Ј., **Виденовић М.**, Плут Д., Слободно време и позитиван развој младих – анализа буџета времена, *Психолошка истраживања*, 15(2), 153–168, 2012, <https://doi.org/10.5937/PsIstra1202153P>
4. Радишић Ј., Бауцал А., **Виденовић М.**, Анализа процеса оцењивања на часовима математике, *Психолошка истраживања*, 17(2), 137–158, 2014, <https://doi.org/10.5937/PsIstra1402137R>

М30 ПУБЛИКАЦИЈЕ ОБЈАВЉЕНЕ У ОЦЕЊИВАНОМ ПЕРИОДУ

М33

1. Krstić, Ksenija, Tošković, Oliver, Stepanović Ilić, Ivana, **Videnović, Marina** (2019). Should they stay, or should they go: drop out in higher education. In K. Damjanović, O. Tošković, & S. Marković (Eds.), *Proceedings of the XXV scientific conference empirical studies in psychology*, (pp. 68-71). Beograd: Filozofski fakultet.
http://empirijskaistrazivanja.org/wp-content/uploads/2019/12/proceedings_EIP_2019.pdf

Konferencija održana 29–31. marta 2019. godine, Beograd, Srbija.

Број поена: 1/1

2. **Videnović, Marina** (2020). Storm and wellbeing of adolescence in Serbia. In M. Videnović, I. Stepanović Ilić, N. Simić & M. Rajić (Eds.), *Proceedings of the XXVI scientific conference empirical studies in psychology*, (pp. 144-146). Beograd: Filozofski fakultet. http://empirijskaistrazivanja.org/wp-content/uploads/2021/04/EIP2020_conf_proceedings.pdf

Konferencija održana 19-20. oktobra 2020. godine, online format

Број поена: 1/1

3. Dabic Boricic, Milana, Vulic, Ivana, & **Videnovic, Marina** (2020). Mathematical literacy and assessment : differences between the PISA study paradigm and mathematics teachers' conceptions. *Malta Review of Educational Research*, 14(S), 101-121. <https://www.um.edu.mt/library/oar/handle/123456789/65499>

Број поена: 1/1

4. Rajić, Milana, **Videnović Marina**, Krstić Ksenija, and Stepanović Ilić Ivana. "Early Childhood Development Stimulation: One Way Of Measuring." In *PROCEEDINGS OF THE XXVIII SCIENTIFIC CONFERENCE Empirical Studies in Psychology*, vol. 28, pp. 100-103. Institut za psihologiju, Filozofski fakultet u Beogradu, 2022.
https://empirijskaistrazivanja.org/wp-content/uploads/2022/12/ZBORNIK_FINAL3.pdf Konferencija održana 23–25. marta 2022. godine, online format.

Број поена: 1/1

М34

1. **Videnović, Marina**, Krstić, Krstić, & Stepanović, Ilić, Ivana. **Adolescents' leisure time: What's changed over decade?** XXIII научни скуп *Empirijska istraživanja u psihologiji*, Београд, Србија, 24–26. март 2017.
стр. 174.
ISBN: 978-86-6427-066-4
Књига резимеа, 2017. <http://empirijskaistrazivanja.org/wp-content/uploads/2017/04/Knjiga-rezimea-EIP17.pdf>

Број поена: 0.5/0.5

2. Pešić, Jelena, & Videnović, Marina
Everyday activities and problems of high school students: Differences by the type of school

XXIII научни скуп *Empirijska istraživanja u psihologiji*, Београд, Србија, 24–26. март 2017.
стр. 175.

ISBN: 978-86-6427-066-4

Књига резимеа, 2017. <http://empirijskaistrazivanja.org/wp-content/uploads/2017/04/Knjiga-rezimea-EIP17.pdf>

Број поена: 0.5/0.5

3. Videnović, Marina, Baucal, Aleksandar, & Radišić, Jelena
Becoming successful in math – A comparison across European countries
EARLI 2017 конференција, University of Tampere, Финска, 29. август – 2. септембар 2017.
стр. 951.

ISBN: 978-951-44-9356-7

EARLI 2017 Book of Abstracts, 2017. https://earli.org/sites/default/files/2017-09/EARLI2017_book_of_abstracts1309.pdf

Број поена: 0.5/0.5

4. Vulić, Ivana, Dabić, Milana, & Videnović, Marina
Mathematics teachers' conceptions of mathematical literacy and assessment of mathematical knowledge

2018 International Conference *Teacher Education and Educational Research in the Mediterranean*, 8–9. јун 2018, Универзитет у Малти, Малта.

<https://www.eera-ecer.de/other-organisations-events/2018-international-conference-teacher-education-and-educational-research-in-the-mediterranean-term-2018/>

Број поена: 0.5/0.5

5. Videnović, Marina, & Radišić, Jelena
Students' solving strategies: Contrasting mathematics and problem solving competencies in PISA

XXIV научни скуп *Empirijska istraživanja u psihologiji*, Београд, Србија, 23–25. март 2018.
стр. 174.

ISBN: 978-86-6427-102-9

Књига резимеа, 2018. <http://empirijskaistrazivanja.org/wp-content/uploads/2020/01/Knjiga-Rezimea-EIP-18-c.pdf>

Број поена: 0.5/0.5

6. Pešić, Jelena, & Videnović, Marina
The experience of boredom in everyday activities of high school students
XXIV научни скуп *Empirijska istraživanja u psihologiji*, Београд, Србија, 23–25. март 2018.
стр. 173.

ISBN: 978-86-6427-102-9

Књига резимеа, 2018. <http://empirijskaistrazivanja.org/wp-content/uploads/2020/01/Knjiga-Rezimea-EIP-18-c.pdf>

Број поена: 0.5/0.5

7. **Videnović, Marina**

Adverse childhood experience and educational outcomes: Searching for Good Will Hunting

XXV научни скуп *Empirijska istraživanja u psihologiji*, Београд, Србија, 29–31. март 2019.

стр. 220.

ISBN: 978-86-6427-110-4

Књига резимеа, 2019. <http://empirijskaistrazivanja.org/wp-content/uploads/2019/12/KNJIGA-REZIMEA-2019-fin.pdf>

Број поена: 0.5/0.5

8. Krnjaić, Zora, Stepanović Ilić, Ivana, **Videnović, Marina**, & Krstić, Ksenija

Adolescents' music preferences and activities during leisure time

Psychology and Music: Interdisciplinary Encounters, Београд, Србија, 24–26. октобар 2019.

стр. 25.

ISBN: 978-86-6427-113-5

Анстракти конференције *Psychology and Music: Interdisciplinary Encounters*, 2019.

https://psychologyandmusicconference2019.files.wordpress.com/2019/11/ab_pam-ie-2019.pdf

Број поена: 0.5/0.5

9. **Videnović, Marina**, Mičić, Katarina, & Radišić, Jelena

PISA 2018 survey: To go to school or not, that is the question

XXVI научни скуп *Empirijska istraživanja u psihologiji*, Београд, Србија, 16–18. октобар 2020.

стр. 194.

ISBN: 978-86-6427-118-0

Књига резимеа, 2020. <http://empirijskaistrazivanja.org/wp-content/uploads/2020/11/KNJIGA-REZIMEA-2020.pdf>

Број поена: 0.5/0.5

10. Krnjaić, Zora, **Videnović, Marina**, Stepanović Ilić, Ivana, & Krstić, Ksenija

Typical patterns of adolescents' musical preferences and activities during leisure

XXVI научни скуп *Empirijska istraživanja u psihologiji*, Београд, Србија, 16–18. октобар 2020.

стр. 190.

ISBN: 978-86-6427-118-0

Књига резимеа, 2020. <http://empirijskaistrazivanja.org/wp-content/uploads/2020/11/KNJIGA-REZIMEA-2020.pdf>

Број поена: 0.5/0.5

11. Jovanović Milanović, Olja, Košak Babuder, Mateja, Krnjaić, Zora, Simić, Nataša, **Videnović, Marina**, & Löw, Aleksander
(Re)organisation of the family system during the COVID-19: Experiences of families with children with learning disabilities
17th European Congress of Psychology, Љубљана, Словенија, 5–8. јул 2022.
стр. 153–154.
ISSN 2350-5141
Book of Abstracts, 2022. http://psiholoska-obzorja.si/arhiv_clanki/2022/ECP_2022_Abstracts.pdf

Број поена: 0.42/0.5

12. **Videnović, Marina**, Jolić Marjanović, Zorana, & Mojović Zdravković, Kristina
Common misconceptions about collaborative problem solving among high school students
XXIX научни скуп *Empirijska istraživanja u psihologiji*, Београд, Србија, 24–26. март 2023.
стр. 109.
ISBN: (није наведен)
Book of Abstracts, 2023. http://empirijskaistrazivanja.org/wp-content/uploads/2023/03/EIP2023_book_of_abstracts.pdf

Број поена: 0.5/0.5

13. Stepanović Ilić, Ivana, Krnjaić, Zora, & **Videnović, Marina**
Qualitative study of peer relationships during COVID-19 pandemic in Serbia: Students' perspective
XXIX научни скуп *Empirijska istraživanja u psihologiji*, Београд, Србија, 24–26. март 2023.
стр. 16.
ISBN-978-86-6427-247-6
Book of Abstracts, 2023. http://empirijskaistrazivanja.org/wp-content/uploads/2023/03/EIP2023_book_of_abstracts.pdf

Број поена: 0.5/0.5

14. Jošić, Smilja, **Videnović, Marina**, & Krstić, Ksenija
Scaffolding peer collaborative problem solving: A qualitative systematic review
International Conference Days of Applied Psychology, уредници I. Pedović & M. Stojadinović, Ниш, Србија, 22. септембар 2023.
стр. 63.
ISBN 978-86-7379-629-1
https://dap.filfak.ni.ac.rs/documents/archive/abstracts/dpp_book_of_abstracts_2023.pdf

Број поена: 0.5/0.5

15. Krnjaić, Zora, **Videnović, Marina**, & Simić, Nataša
Effects of the COVID-19 pandemic on academic motivation and knowledge gap

of gifted secondary school students in Serbia

International Scientific Conference "Education during COVID-19 Pandemic: Experience and Lessons Learned", Београд, Србија, 20. октобар 2023.

стр. 142–143.

Teacher Education Faculty, 2023.

<https://naucniskup.uf.bg.ac.rs/wp-content/uploads/2023/05/Knjiga-sazetaka-2023.pdf>

Број поена: 0.5/0.5

16. Videnović, Marina, Krstić, Ksenija, Rajić, Milica, & Radanović, Aleksandar
Mother's discipline practices and social norms of early development
Current Trends in Psychology 2023, Нови Сад, Србија, 26–28. октобар 2023.

стр. 76–77

Book of Abstracts, Current Trends in Psychology 2023

<http://stup.ff.uns.ac.rs/STuP2023.pdf>

Број поена: 0.5/0.5

17. Krstić, Ksenija, **Videnović, Marina**, Rajić, Milica, & Radanović, Aleksandar
Responsiveness of mothers during play with the child
Current Trends in Psychology 2023, Нови Сад, Србија, 26–28. октобар 2023.

стр. 72–74

Book of Abstracts, Current Trends in Psychology 2023

<http://stup.ff.uns.ac.rs/STuP2023.pdf>

Број поена: 0.5/0.5

18. Mojović Zdravković, Kristina, **Videnović, Marina**, & Ivanović, Jovan
Leaders in high school collaborative problem-solving groups: Who are they and are they really needed for successful collaboration?

XXIX научни скуп *Empirijska istraživanja u psihologiji*, Београд, Србија, 31. март – 2. април 2023.

стр. 110

ISBN-978-86-6427-247-6

Book of Abstracts of the XXIX Scientific Conference Empirical Studies in Psychology, Faculty of Philosophy, University of Belgrade, 2023.

http://empirijskaistranzivanja.org/wp-content/uploads/2023/03/EIP2023_book_of_abstracts.pdf

Број поена: 0.5/0.5

19. Pavlović Babić, Dragica, **Videnović, Marina**, Jošić, Smilja, & Mojović Zdravković, Kristina

Learning collaboration in the school context in Serbia: Student perceptions

European Conference on Educational Research (ECER 2023), Универзитет у

Глазгову, Шкотска, 22–25. август 2023.

European Educational Research Association, 2023.

<https://eera-ecer.de/ecer-2023-glasgow>

Број поена: 0.5/0.5

20. **Videnović, Marina**, Jošić, Smilja, & Pavlović Babić, Dragana
One attempt to measure collaboration between students during group work
European Conference on Educational Research (ECER 2024), Никозија, Кипар, 26–
30. август 2024.
European Educational Research Association, 2024.
https://eera-ecer.de/ecer-programmes?tx_eerapubdb_search%5Baction%5D=search&tx_eerapubdb_search%5Bcontroller%5D=Search&cHash=058560da2c0b89de24ce179ac94ef3c3

Број поена: 0.5/0.5

21. **Videnović, Marina**

Twenty years of PISA study in Serbia: (un)learned lessons
XXX International Scientific Conference Empirical Studies in Psychology, Београд,
Србија, 29. фебруар – 2. март 2024.
стр. 31
ISBN: 978-86-6427-284-1
Book of Abstracts XXX Empirical Studies in Psychology, Laboratorija za
eksperimentalnu psihologiju i Institut za psihologiju, Филозофски факултет,
Универзитет у Београду, 2024.
http://empirijskaistrazivanja.org/wp-content/uploads/2024/03/EIP2024_book_of_abstracts.pdf

Број поена: 0.5/0.5

22. **Videnović, Marina**

Distance learning in Serbia during the COVID pandemic
XXX Empirical Studies in Psychology, Београд, Србија, 29. фебруар – 2. март 2024.
стр. 33
ISBN: 978-86-6427-284-1
Book of Abstracts XXX Empirical Studies in Psychology, Laboratorija za
eksperimentalnu psihologiju i Institut za psihologiju, Филозофски факултет,
Универзитет у Београду, 2024.
http://empirijskaistrazivanja.org/wp-content/uploads/2024/03/EIP2024_book_of_abstracts.pdf

Број поена: 0.5/0.5

23. Stepanović Ilić, Ivana, **Videnović, Marina**, & Dabić Boričić, Marija

Construction of the self-efficacy scale for teachers implementing STEAM in the first
cycle of primary school
XXX Empirical Studies in Psychology, Београд, Србија, 29. фебруар – 2. март 2024.
стр. 122
ISBN: 978-86-6427-284-1
Book of Abstracts XXX Empirical Studies in Psychology, Institute of Psychology and
Laboratory of Experimental Psychology, Faculty of Philosophy, University of
Belgrade, 2024.
http://empirijskaistrazivanja.org/wp-content/uploads/2024/03/EIP2024_book_of_abstracts.pdf

Број поена: 0.5/0.5

М45 ПУБЛИКАЦИЈЕ ОБЈАВЉЕНЕ У ОЦЕЊИВАНОМ ПЕРИОДУ

1. **Виденовић, Марина** и Крстић, Ксенија (2024). Квалитет односа са пријатељима у адолесценцији: значај односа са родитељима и садржаја активности током слободног времена. У: М. Мухић, Д. Бјелица (Едс.), *Млади у Србији: Образовни, економски и социјални аспекти* (pp.165-186). Београд: Факултет организационих наука, Универзитет Београд ISBN 978-86-7680-461-0

Број поена: 1.5/1.5

М60 ПУБЛИКАЦИЈЕ ОБЈАВЉЕНЕ У ОЦЕЊИВАНОМ ПЕРИОДУ

М63

1. Степановић, М., Мојовић, К., **Виденовић, М.** (2021). Искуства ученика IV разреда основне школе са дигиталним и класичним тестовима знања. 26. *Научној конференцији „Педагошка истраживања и школска пракса“ Квалитативна истраживања кроз дисциплине и контексте: осмишљавање сличности и разлика*, Институт за педагошка истраживања и Институт за психологију, Београд.
http://ipir.ipisr.org.rs/bitstream/id/1026/Kvalitativna_Istrazivanja_i_APA_7_2021.pdf
Конференција је одржана 12. и 13. марта 2021. године, у онлајн формату, на платформи Zoom

Број поена: 1/1

2. **Виденовић М.**, Рајић, М., Крстић, К., Степановић Илић, И. (2021). Изазови родитељства током ванредног стања у Србији. 26. *Научној конференцији „Педагошка истраживања и школска пракса“ Квалитативна истраживања кроз дисциплине и контексте: Осмишљавање сличности и разлика*, Институт за педагошка истраживања и Институт за психологију, Београд.
http://ipir.ipisr.org.rs/bitstream/id/1026/Kvalitativna_Istrazivanja_i_APA_7_2021.pdf
Конференција је одржана 12. и 13. марта 2021. године, у онлајн формату, на платформи Zoom

Број поена: 1/1

3. Јошић, С., Виденовић, М. (2024). Сарадњом до бољег образовања. У Јошић, С., Виденовић, В., Мицић, И.(Ур.), *Здружимо снаге за боље образовање: до промена кроз сарадњу*. Институт за педагошка истраживања. ISBN 978-86-7447-170-8. <https://www.ipisr.org.rs/images/pdf/Zbornik-2024.pdf>

Број поена: 1/1

М64

1. Krnjić, Zora, **Videnović, Marina**, & Rajić, Milica
Примена етичких стандарда у истраживању адолесцената на хранитељству
Савремени изазови социјалне заштите – осетљиве групе, програми и исходи,
Београд, Србија, 7. јун 2019.
Књига сажетак са скупа *Савремени изазови социјалне заштите*
https://www.fpn.bg.ac.rs/wp-content/uploads/Knjiga-sazetaka_40.-Susreti-socijalnih-radnika.pdf

Број поена: 0.5/0.5

2. **Виденовић, Марина**

АЦЕ скор и образовни исходи испитаника у Србији
V конгрес ДЕАПС-а МЕНТАЛНО ЗДРАВЉЕ ДЕЦЕ И МЛАДИХ: актуелни
изазови, могућа решења, Златибор, Србија, 23–26. мај 2019.

(Књига резимеа са скупа)

<https://www.deaps.org/>

Број поена: 0.5/0.5

M120 ПУБЛИКАЦИЈЕ ОБЈАВЉЕНЕ У ОЦЕЊИВАНОМ ПЕРИОДУ

M121

1. **Виденовић, М., Чапрић, Г.** (2019). *ПИСА студија 2018: национални извештај*. Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије. <https://ceo.edu.rs/wp-content/uploads/2022/11/PISA-izvestaj-2018.pdf>
Напомена: Одлуком Наставно-научног већа Филозофског факултета документ је вреднован категоријом *Стратешки документ националног значаја који је наручен од одговарајућег органа јавне власти (M 121)*.

Број поена: 4/4

2. **Чапрић, Г., Виденовић, М.** (2024). *ПИСА 2022: Извештај за Републику Србију*. Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања, Република Србија. <https://ceo.edu.rs/wp-content/uploads/2024/04/20240401-PISA-2022-Izvestaj.pdf>

Напомена: Одлуком Наставно-научног већа Филозофског факултета документ је вреднован категоријом *Стратешки документ националног значаја који је наручен од одговарајућег органа јавне власти (M 121)*.

Број поена: 4/4

M124

1. Altaras Dimitrijević, A., Baucal, A., Janković, D., Jovanović Milanović, O., Jolić Marjanović, Z., Krnjaić, Z., Krstić, K., Petrović, D., Rajić, M., Simić, N., Stepanović Ilić, I., **Videnović, M.** (2022). *Образовање током пандемије Ковид-19 у Србији: квалитативна студија*. Универзитет у Београду - Филозофски факултет

Напомена: Одлуком Наставно-научног већа Филозофског факултета документ је вреднован категоријом *Анализа утицаја ефеката (M 124)*.

Број поена: 1/1

6. КВАНТИФИКАЦИЈА НАУЧНИХ РЕЗУЛТАТА КАНДИДАТА

Врста резултата	Вредност резултата (Прилог 2)	Укупан број резултата (који подлежу нормирању)	Укупан број бодова (након нормирања)
M13	6	2	12
M14	4	1	4
M21a+	20	2	34,29
M21a	12	2	16
M22	6	1	6
M23	5	2	8,57
M23e	2	3	6
M24+	4	1	2,22
M24	3	3	9
M33	1	4	4
M34	0,5	23	11,42
M45	1,5	1	1,5
M51	2,5	2	5
M52	1,5	1	1,5
M63	1	3	3
M64	0,5	2	1
M121	4	2	8
M124	1	1	1
УКУПНО			134,5

Поређење са минималним квантитативним условима за избор у тражено научно звање

Диференцијални услов за оцењивани период за избор у звање: научни сарадник	Неопходно	Остварени нормирани број бодова
Укупно	50	134,5
Обавезни: M10, M20, M41, M42, M120	30	107,08

7. ЗАКЉУЧАК И ПРЕДЛОГ КОМИСИЈЕ

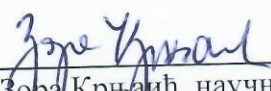
На основу свеобухватне анализе научноистраживачког рада др Марине Виденовић, може се констатовати да је у оцењиваном периоду научни допринос кандидаткиње у области развојне психологије и психологије образовања значајан и разноврстан. Њена научна продукција значајно премашује квантитативне критеријуме за избор у звање виши научни сарадник. У оцењиваном периоду објавила је пет радова у највишим категоријама (M21a+ и M21a), а укупан број резултата у категоријама M20 износи четрнаест. Поред тога, објавила је и три поглавља у зборницима међународног значаја. Њени радови се баве актуелним и друштвено релевантним темама из области развојне психологије и психологије образовања, као што су колаборативно решавање проблема, STEAM образовање и ефекти пандемије на родитељство, али и на социјалне односе међу младима.

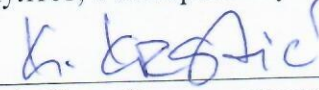
Када је реч о квалитативним условима, за избор у звање виши научни сарадник неопходно је да кандидат испуни најмање три услова са збирне листе А и Б. Кандидаткиња испуњава три услова са листе А и пет услова са листе Б, односно укупно осам услова са збирне листе А и Б. Од посебно значајних квалитативних услова издваја се активно ангажовање на више националних и међународних пројеката који се баве актуелним и друштвено релевантним темама. Др Виденовић је учествовала у реализацији пројеката финансираних од стране Фонда за науку Републике Србије у оквиру позива ИДЕЈЕ, као и у пројектима програма Erasmus+ и пројектима УНИЦЕФ-а. У сарадњи са међународном организацијом OECD, са седиштем у Паризу, дала је значајан допринос у анализи података и креирању препорука за унапређење образовне политике, посебно у контексту ПИСА студија.

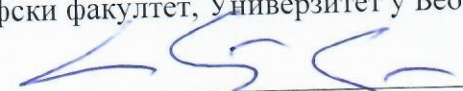
Поред истраживачког рада, кандидаткиња је активно укључена у образовање нових научних кадрова. Била је ментор у изради једне докторске дисертације и уређује научне публикације. Њен рад обједињује научну делатност, практичну примену и подршку развоју младих истраживача.

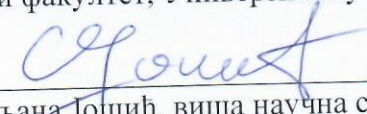
На основу свега наведеног **закључујемо да др Марина Виденовић испуњава све формалне, квантитативне и квалитативне услови, и предлажемо да се изабере у звање вишег научног сарадника.**
У Београду, 16. јун 2025.

Чланови комисије:


др Зора Крњайић, научни саветник
Институт за психологију, Филозофски факултет, Универзитет у Београду


проф. др Ксенија Крстић, ванредни професор
Одељење за психологију, Филозофски факултет, Универзитет у Београду


проф. др Ивана Степановић Илић, ванредни професор
Одељење за психологију, Филозофски факултет, Универзитет у Београду


др Смиљана Јошић, виша научна сарадница
Институт за педагошка истраживања у Београду